

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра вспомогательных исторических дисциплин и археографии*

***ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Направление 46.03.01 История*

*Направленность (профиль): История современной России*

*Уровень квалификации выпускника (бакалавр)*

*Форма обучения (очная)*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

**Вспомогательные исторические дисциплины**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: канд. ист. наук, доц. Ю.Э. Шустова

Ответственный редактор: канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой Е.В. Пчелов

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ВИДиА

№ 9 от 20.04.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*»**

### **3. Содержание дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*»**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Вспомогательные исторические дисциплины*»

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*»**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

**Цель дисциплины:** формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умения применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников: установления авторства, времени и места их создания, подлинности; умения использовать методы вспомогательных исторических дисциплин в архивной и документоведческой практиках.

#### **Задачи дисциплины:**

выработать у студента:

- знание исторических источников в системе современного гуманитарного знания;
- системное знание о месте письменности в культурно-историческом развитии общества;
- навыки квалифицированного чтения и транскрипции текстов письменных исторических источников;
- системное знание о принципах, методе и технологии палеографического исследования и палеографического описания исторических источников;
- понимание места палеографии в системе гуманитарного знания, в архивной и документоведческой практиках;
- системное знание об основных принципах формирования, развития и функционирования систем летосчисления;
- системное знание о методах работы с календарно-хронологической информацией с целью уточнения, определения и перевода на современную систему летосчисления дат исторических источников;
- системное знание о складывании и развитии систем мер и счета, в том числе денежного;
- системное знание об основных методах становления и функционирования знаковых систем, символической информации в печатях и гербах;
- навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, геральдической и сфрагистической информации;
- навыки использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях, в архивной и документоведческой практиках.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «Вспомогательные исторические дисциплины»:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической	ОПК-1.1 Знает и определяет природу исторических источников, основные методы их классификации ОПК-1.2. Знает и использует основные методы анализа исторической информации ОПК-1.3. Применяет методы источниковедческого	<b>Знать:</b> приемы анализа внешних признаков письменных источников; особенности изучения письма как феномена культуры, способы фиксации речи при письме; принципы и эволюцию материалов и орудий письма; единицы счета времени и способы их измерения; особенности складывания и развития древнерусской системы мер и денежного счета; принципы формирования современной системы

информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	анализа в сфере своей профессиональной деятельности	мер; особенности работы с изобразительной и символической информацией, содержащейся в печатях и гербах; место вспомогательных исторических дисциплин в системе гуманитарных наук; предмет и задачи вспомогательных исторических дисциплин. <b>Уметь:</b> составлять палеографическое описание письменных источников; уточнять и переводить даты на современную систему летосчисления; работать с метрологической информацией, содержащейся в письменных источниках; атрибутировать актовые источники по печатям и гербам; читать и описывать гербы. <b>Владеть:</b> навыками чтения текстов, написанных вышедшими из употребления типами графики письма навыками работы с календарно-хронологической информацией, содержащейся в исторических источниках.
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 46.03.01

Для освоения дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *История России; Всеобщая история; Философия; Древнерусский язык; Иностранный язык; Русский язык и культура речи.*

В результате освоения дисциплины «*Вспомогательные исторические дисциплины*» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: *Источниковедение, Историческая география, История исторической науки.*

## 2. Структура дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 190 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 100 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., контроль 36 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	1	10		10			10	Подготовка к семинарским занятиям
2	Раздел 2. Палеография.	1	10		10			10	Собеседование
3	Раздел 3. Хронология.	1	10		8			10	Собеседование
4	Раздел 4. Метрология.	2	6		8			10	Собеседование
5	Раздел 5. Сфрагистика.	2	6		8			6	Собеседование
6	Раздел 6. Геральдика.	2	8		6			8	Собеседование
	экзамен	1,2					36		Итоговая контрольная работа
	итоги:		50		50		36	54	

## 3. Содержание дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах. Состав вспомогательных исторических дисциплин. Исторически сложившийся круг вспомогательных исторических дисциплин. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин. Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.
2	Раздел 2. Палеография.	Палеография, ее объект, предмет и методы. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке.

		<p>Палеография как историческая дисциплина в системе методологии истории и исторических наук. Значение палеографии для раскрытия информационного потенциала объектов культуры, содержащих знаки письменности. Палеография в системе методов источниковедения. Методы палеографии и современное гуманитарное знание.</p> <p>Материалы и орудия письма. Графика письменности. Формат, переплет, способы скрепления письменных памятников как палеографический признак. Художественное оформление письменных источников. Чтение и передача текстов. Палеографический анализ. Палеографическое описание письменных исторических источников.</p>
3	<b>Раздел 3. Хронология.</b>	<p>Хронология, ее объект, предмет и методы. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая. Предмет исторической хронологии и ее задачи. Методы исторической хронологии. Разработка технологии работы с датами исторических источников. Счет и восприятие времени. Единицы измерения времени. Календарные системы.</p> <p>Русская хронология. История русской системы счета времени. Перевод дат на современную систему времяисчисления и проверка дат.</p>
4	<b>Раздел 4. Метрология.</b>	<p>Объект изучения и предмет исторической метрологии. Объект изучения метрологии: исторический источник, содержащий информацию о мерах и измерениях, образцы мер, эталоны. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина. Предмет исторической метрологии, её задачи. Метрология в современном гуманитарном знании.</p> <p>Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.</p>
5	<b>Раздел 5. Сфрагистика.</b>	<p>Сфрагистика, ее объект и предмет изучения. Печать как явление культуры. Происхождение печати и ее назначение. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника. Типологическое классификационное определение печати в среде вещественных, письменных, изобразительных исторических источников.</p> <p>Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.</p>
6	<b>Раздел 6. Геральдика.</b>	<p>Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи. "Практическая" геральдика. Геральдика как историческая дисциплина. Объект изучения исторической геральдики. Герб как исторический источник. Герб в составе письменных, изобразительных, вещественных и иных исторических источников. Предмет геральдики как исторической дисциплины: происхождение, эволюция и функции гербов в различных культурах, правила их составления и порядок их употребления, методы и порядок описания гербов, их анализа и интерпретации для получения и оценки исторической и историко-культурной информации. Задачи геральдики как научной дисциплины.</p> <p>Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-</p>

## 4. Образовательные технологии

## Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	Лекция 1-4	Вводные лекции с использованием видеоматериалов
2.	Раздел 2. Палеография.	Лекция 5-6	Лекция с использованием видеоматериалов
Практические занятия 1-4		Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов	
Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
3.	Раздел 3. Хронология.	Лекция 7	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
Практические занятия 5-7		Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов	
Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
4.	Раздел 4. Метрология.	Лекция 8-10	Проблемная лекция и использованием слайд-проектора
Практические занятия 8-10		Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов	
Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	
5	Раздел 5. Сфрагистика.	Лекция 11-12	Проблемная лекция и использованием слайд-проектора
Практическое занятие 11-12		Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов	
Самостоятельная работа		Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты	



6	Раздел 6. Геральдика.	Лекция 13-14	Проблемная лекция и использованием слайд-проектора
		Практическое занятие 13-14	Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	50 баллов
- контрольная работа (тема 2-3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за 1 семестр		100 баллов

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа (тема 4-6)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за 2 семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «*Вспомогательные исторические дисциплины*»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение во вспомогательные исторические дисциплины.	Собеседование
2	Раздел 2. Палеография.	Письменная работа
3	Раздел 3. Хронология.	Письменная работа
4	Раздел 4. Метрология.	Письменная работа
5	Раздел 5. Сфрагистика.	Письменная работа
6	Раздел 6. Геральдика.	Письменная работа

**Текущий контроль:**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарских занятиях учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании письменной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

**Задания к контрольным работам***1. Контрольная работа № 1*

1. Прочитать значение чисел, записанных в буквенной цифири.
2. Записать кириллическими буквами заданные числа.
3. Перевод дат на современное летосчисление с ультрамартовского года.
4. Перевод дат на современное летосчисление с мартовского года.
5. Перевод дат на современное летосчисление с сентябрьского года.
6. Составить описание внешних особенностей 3-х памятников письменности (на основании иллюстративного материала учебных пособий).
7. Чтение и транскрипция текстов (устав и полуустав).

*2. Контрольная работа № 2*

1. Составить заголовки к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XV-XVI вв.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Прочитать текст, написанный вязью.
6. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
7. Перевод дат на современное летоисчисление.

*3. Контрольная работа № 3*

1. Составить заголовки к тексту.
2. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVII в.).
3. Чтение и транскрипция текста (скоропись XVIII в.).
4. Объяснить встречающиеся в тексте термины.
5. Дать описание внешних палеографических признаков документа.
6. Перевод дат на современное летоисчисление.

**Список литературы к контрольным работам:**Обязательная

Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., 1978.

Каменцева Е.И. Хронология. М., 1967.

Тихомиров М.Н., Муравьев В.А. Русская палеография. М., 1982.

*Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1956.

Дополнительная

*Каменцева Е.И.* История вспомогательных исторических дисциплин. М., 1979.

*Каменцева Е.И., Простоволосова Л.Н.* Терминологический словарь. М., 1978.

*Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974.

*Кобрин В.Б.* Материалы генеалогии княжеско-боярской аристократии XV-XVI вв. М., 1995.

*Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А.* Вспомогательные исторические дисциплины. М., 1984.

*Лукомский В.К., Типольт Н.А.* Русская геральдика. М., 1994.

*Черепнин Л.В.* Русская хронология. М., 1944.

**Промежуточная аттестация (зачет и экзамен):**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

**Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):**

1. Понятие о вспомогательных исторических дисциплинах.
2. Состав вспомогательных исторических дисциплин.
3. Предмет и задачи отдельных вспомогательных исторических дисциплин.
4. Теория и метод вспомогательных исторических дисциплин.
5. Вспомогательные исторические дисциплины в гуманитарных и социальных науках (философия, психология, филология, экономика, социология, политология), в изучении истории гуманитарной культуры.
6. Палеография, ее объект, предмет и методы.
7. Знаки письменности и методы их изучения в науках о человеке.
8. Палеография в системе методов источниковедения.
9. Материалы и орудия письма.
10. Графика письменности.
11. Художественное оформление письменных источников.
12. Палеографический анализ.
13. Хронология, ее объект, предмет и методы.
14. Хронология математическая (астрономическая) и хронология историческая.
15. Предмет исторической хронологии и ее задачи.
16. Методы исторической хронологии.
17. Единицы измерения времени.

18. Календарные системы.
19. История русской системы счета времени.

**Вопросы для промежуточной аттестации (экзамен):**

1. Объект изучения исторической метрологии.
2. Метрология математическая и метрология историческая: наука о точных измерениях и историческая дисциплина.
3. Предмет исторической метрологии, её задачи.
4. Метрология в современном гуманитарном знании.
5. Русская метрология. Меры и денежный счет в России X-XXI вв.
6. Сфрагистика, ее объект и предмет изучения.
7. Печать как явление культуры. Печать в составе письменного или вещественного исторического источника.
8. Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.
9. Объект изучения геральдики, ее предмет и задачи.
10. Герб как исторический источник.
11. Русская геральдика. Эмблематика и геральдика в России X-XXI вв.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

***Источники:***

***основные***

- Изборник 1073 г. Фототипическое изд. / Научн. ред. Л.П. Жуковская. М., 1983.
- Остромирово Евангелие 1056-1057 г.: Фотолитографическое изд. / И.К. Савинков. 1889.
- Остромирово Евангелие 1056-1057 / Факсимильное воспроизведение. Л.; М., 1988.
- Повесть временных лет по Лаврентиевскому списку: [фототипич. изд.]. СПб. : Археографич. комиссия , 1872. 181 с.
- Радзивилловская летопись: Факсимильное воспроизведение рукописи. Текст. Исследование. Рписание миниатюр. Ответ. ред. М.В. Кукушкина. СПб.; М., 1994.
- Саввина книга / Отв. ред. О.А. Князевская. М., 1999.
- Сказание о Мамаевом побоище: Лицевая рукопись XVII в. из собрания Государственного Исторического музея / Дианова Т.В. М., 1980. 270 с.
- Хожение за три моря. Тверь, 2003.

***Литература:***

***основная***

- Леонтьева Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. – Москва : ВЛАДОС, 2018. - 381 с. – ISBN 978-5-906992-61-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046428>
- Шевцов В. В. Вспомогательные исторические дисциплины: нумизматика, геральдика : учебное пособие / В.В. Шевцов, А.Н. Полухин ; под общ. ред. В.В. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 76 с. - ISBN 978-5-16-108118-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048457>

***Дополнительная:***

- Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., 1978.

- Каменцева Е.И.* История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.
- Каменцева Е.И.* Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003.
- Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. М., 1974. 264 с.
- Лакиер А.Б.* Русская геральдика. М.: Книга, 1990. 635 с.
- Пчелов Е.В.* Российский государственный герб: композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. М.: РГГУ, 2005. 162 с.
- Чекунова А.Е.* Русское кириллическое письмо, XI - XVIII вв. : учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. - 288 с.
- Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1956.

### ***Введение во вспомогательные исторические дисциплины***

- Актуальные проблемы источниковедения и специальных исторических дисциплин. М., 1983.
- Введение в специальные исторические дисциплины. М., 1990.
- Введенский А.А.* Вспомогательные исторические науки в работе архивистов // Вопросы архивоведения. 1962. № 2.
- Вспомогательные исторические дисциплины: Историография и теория. Киев, 1988. 279 с.
- Вспомогательные исторические дисциплины: Сб. Л. (СПб.): Наука, 1968-1994. Вып. 1-25.
- Пронштейн А.П. Данилевский И.Н.* Вопросы теории и методики исторического исследования. М., 1986.
- Пчелов Е.В.* Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном контексте // Вестник РГГУ. № 4, 2008. Серия «Исторические науки». С. 47–59.
- Специальные исторические дисциплины. СПб, 2003.
- Успенский Б.А.* Семиотика истории, семиотика культуры. М., 1996. Т. 1-2.
- Черепнин Л.В.* К вопросу о методологии и методике источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин // Источниковедение отечеств. истории. 1973. Вып. 1. С. 32-63.
- Черепнин Л.В.* Развитие вспомогательных исторических дисциплин за пятьдесят лет // Сов. архивы. 1967. № 5. С. 130-137.
- Черепнин Л.В.* Русская палеография и другие вспомогательные дисциплины // Проблемы палеографии и кодикологии в СССР. М., 1974. С. 8-29.
- Шустова Ю.Э.* Вспомогательные исторические дисциплины в современном гуманитарном знании и образовательной модели // Вспомогательные исторические дисциплины: классическое наследие и новые направления. Материалы XVIII научной конференции. Москва, 26-28 января 2006 г. М., 2006. С. 437-452.

### ***Палеография***

- Деррида Ж.* О грамматиологии. М., 2000. 511 с.
- Деррида Ж.* Письмо и различие. СПб., 2000.
- Кацпржак Е. И.* История письменности и книги. М., 1955.
- Люблинская А.Д.* Латинская палеография. М., 1969.
- Монфокон: Исследования по палеографии, кодикологии и дипломатике. Вып. 1. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2007. 591 с.
- Фридрих И.* История письма / Пер. с нем. М., 1979. 463 с.
- Шустова Ю.Э., Муравьев В.А.* Преподавание палеографии в современном гуманитарном университете // Образ науки в университетском образовании: Материалы XVII науч. конф. М., 2005. С.299-309.

*Шустова Ю.Э.* Азбука в печатных кириллических Букварях южнославянской и восточнославянской традиции в XVI – начале XVIII в. // Очерки феодальной России. М.; СПб.: Альянс-Архео, 2010. Вып. 14. С. 402 – 496.

*Карский Е.Ф.* Славянская кирилловская палеография. Л., 1928.

*Николаева А.Т.* Русская палеография. М., 1981.

Палеография и кодикология: 300 лет после Монфокона: Материалы междунар. науч. конф. Москва, 14-16 мая 2008 г. / редкол.: Б.Л. Фонкич (отв. ред.) и др.: Ин-т всеобщ. Истории РАН, Рос. Гос. гуманитар. ун-т, Ист-арх. ин-т, Каф. Источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. М.: ИВИ, 2008. 295 с.

*Рейсер С.А.* Русская палеография нового времени. Неография. М., 1982. 136 с.

*Соболевский А.И.* Славяно-русская палеография. 4-е изд., стереотипное. М., 2005.

*Чаев Н.С., Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1947.

*Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1956.

*Щепкин В.Н.* Русская палеография. 3-е изд. М., 1998.

### **Хронология**

*Бикерман Э.* Хронология древнего мира. Ближний Восток и античность. М.: Наука, 1975; 2-е изд. Сретенск, 2000.

*Ермолаев И.П., Ермолаев А.И.* Историческая хронология. 2-е изд. Казань, 2004.

*Каменцева Е.И.* История вспомогательных исторических дисциплин: Учебное пособие. М., 1979. 42 с.

*Климишин И.А.* Календарь и хронология. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 320 с.; 3-е изд. М.: Наука, 1990. 487 с.

*Леонтьева Г.А.* Палеография, хронология, археография, геральдика. М., 2000. 200 с.

*Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б.* Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2000. 368 с.

*Романова А.А.* Древнерусские календарно-хронологические источники XV–XVII вв. СПб., 2002.

*Савельева И.М., Полетаев А.В.* История и время в поисках утраченного. М., 1997.

*Симонов Р.А.* Астрология в Древней Руси. М., 1998.

*Симонов Р.А.* Кирик Новгородец – ученый XII века. М., 1980.

*Симонов Р.А.* Математическая и календарно-астронимическая мысль Древней Руси. М., 2007.

*Симонов Р.А.* Математическая мысль Древней Руси. М., 1977.

*Черепнин Л.В.* Русская хронология. М., 1944.

*Шустова Ю.Э.* Восприятие символики знаков зодиака в книжности Московского государства второй половины XVII в. // Вспомогательные исторические дисциплины в пространстве гуманитарного знания : материалы XXI междунар. науч. конф. Москва, 29–31 янв. 2009 г. М.: РГГУ, 2009. С. 56–81.

*Шустова Ю.Э.* Праздник Новолетия в эпоху царя Алексея Михайловича: зарождение новой праздничной культуры // Коломенское: Материалы и исследования. М.: МГОМЗ, 2011. Вып. 13. С. 31–48.

### **Метрология**

*Веселовский С.Б.* Сошное письмо. Т. 1. М., 1915; Т. 2. М., 1916.

*Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская метрология. М., 1975.

*Кауфман И.И.* Русский вес, его развитие и происхождение. СПб., 1911.

*Романова Г.Я.* Наименование мер длины в русском языке. М., 1975.

*Черепнин Л.В.* Русская метрология. М., 1944.

*Шевцов В.В.* Историческая метрология России. Томск, 2007. 280 с.

*Шостьин Н.А.* Очерки истории русской метрологии XI – начала XX в. М., 1990.



*Янин В.Л.* Денежно-весовые системы русского средневековья. Домонгольский период. М., 1956.

### **Сфрагистика**

*Лихачев Н.П.* Дипломатика: (Из лекций, читанных в С.-Петербургском Археологическом институте). – Из лекций по сфрагистике. М., 2001. 332 с.

*Соболева Н.А.* Русские печати. М.: Наука, 1991. 238 с.

*Соболева Н.А.* Старинные гербы российских городов. М.: Наука, 1985. 176 с.

*Соболева Н.А., Артамонов В.А.* Символы России. М., 1993.

*Янин В.Л.* Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М.: Наука, 1970. Т. 1 – 2.

*Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Актовые печати Древней Руси X – XV вв. М., 1998. Т.3.

*Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1997 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 1998. Вып.12.

*Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 1998-1999 гг. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2000. Вып.14.

*Янин В.Л., Гайдуков П.Г.* Древнерусские вислые печати, зарегистрированные в 2000 г. // Новгород и Новгородская земля: История и археология. Новгород, 2001. Вып.15.

### **Геральдика**

*Агоштон М.* Великокняжеская печать 1497 г.: К истории формирования русской государственной символики. М., 2005.

*Агоштон М.* Змееборец и двуглав: К проблеме формирования российской государственной символики. Сомбатхей, 2003.

*Арсеньев Ю.В.* Геральдика: Лекции, прочитанные в Моск. археол. ин-те в 1907–1908 гг.. Ковров, 1997. 367 с.

*Белова О.В.* Славянский бестиарий: Словарь названий и символики. М., 2000. 313 с.

*Борисов И.В.* В.К. Лукомский: Неизвестные работы. М., 2002.

*Борисов И.В.* Родовые гербы России. М.; Калининград, 1997. 215 с.

*Борисов И.В.* Российская геральдика: Происхождение. История. Современность. М., 2009.

*Борисов И.В., Козина Е.Н.* Геральдика России. М., 2005.

*Бурков В.Г.* Государственная геральдика и вексиллология: Россия, СНГ, Европа, Америка. СПб., 2004.

*Вилинбахов Г.В.* Государственный герб России: 500 лет. СПб., 1997. 167 с.: ил.

*Вилинбахов Г.В.* История Российского герба и флага. СПб., 2004.

*Драчук В.С.* Рассказывает геральдика. М., 1977. 256 с., илл.

*Дружинин П.А.* Русский геральдический суперэкслибрис. М., 2000.

*Дуров В.А., Дуров Д.В.* Российская государственная символика. М., 2003.

*Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд., доп. М., 1974. 264 с.

*Лакиер А.Б.* Русская геральдика. М., 1990. 635 с.

*Лукомский В.К., Типольт Н.А.* Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. 97 с.

*Слейтер С.* Геральдика. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 2005.

*Соболева Н.А.* Российская городская и областная геральдика XVIII – XIX вв. М., 1981. 263 с.

*Сперантов Н.Н.* Земельные гербы России XII–XIX вв. М., 1974. 198 с.

*Хорошкевич А.Л.* Символы русской государственности. М., 1993.

*Хоруженко О.И.* Дворянские дипломы XVIII века в России. М., 1999.

*Шепелёв Л.Е.* Геральдика России: XVIII – начало XX века. СПб., 2003.

*Шустова Ю.Э.* Образ царской власти в поэтико-геральдических композициях печатной книги Московского государства второй половины XVII в. // Труды "Русской антропологической школы": Вып. 5. - М.: Российск. гос. гуманит. ун-т, 2008. С. 454-495.

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины»

Для обеспечения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» используется материально-техническая база образовательного учреждения: наличия необходимого состава и количества учебников и учебных пособий и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава публикаций исторических источников и их электронных копий; наличия в научной библиотеке необходимого состава органов научной периодической печати XVIII-XXI вв. и их электронных копий; свободного и не ограниченного доступа студентов и преподавателей к ресурсам Интернет. Курс вспомогательных исторических дисциплин обеспечен раздаточным материалом (образцы текстов памятников письменности XI–XIX вв.; образцы бумаги с филигранями; образцы орнаментов), наглядными пособиями (матрицы и оттиски печатей), альбомы филиграней, изображения гербов, факсимильные издания памятников письменности.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное

6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
9	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы практических занятий

#### **Раздел 2. Палеография**

##### **Занятие 1**

Цель занятия: Происхождение славянской письменности. Славянские азбуки (кириллица и глаголица). Древнерусский алфавит. Буквенная цифирь.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусский алфавит и фонетическое соответствие букв древнерусского алфавита.
2. Основные особенности буквенной цифири.

Контрольные вопросы:

1. Освоить древнерусский алфавит.
2. Освоить систему обозначения цифр и чисел.

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

##### **Занятие 2**

Цель занятия: Устав XI- XIII вв. и особенности начертания букв. Ранний и поздний устав. Чтение и разбор текста.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности графики устава XI-начала XII вв.
2. Эволюция графики устава в XII-XIII вв.
3. Правила составления транскрипции текстов.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XI–XIII вв. (№ 71697, 59895).

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### **Занятие 3**

Цель занятия: Полуустав XIV-XV вв. и особенности начертания букв. Полуустав книжный и деловой. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение полуустава.
2. Общие особенности графики полуустава.
3. Эволюция графики полуустава в XIV-XV вв.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XIV-XV вв. (№ 71695, 71694).

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### **Занятие 4**

Цель занятия: Ранняя скоропись конца XV в. и особенности начертания букв. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение скорописи.
2. Особенности скорописи конца XV в.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текста конца XV в. (№ 71690).

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### **Занятие 5**

Цель занятия: Скоропись XVI в. Скоропись начала и первой половины XVI в. и особенности начертания букв. Скоропись второй половины XVI в. и особенности начертания букв. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности скорописи начала и первой половины XVI в.
2. Особенности скорописи второй половины XVI в.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XVI в. (№ 61598, 61599, 61601, 59880, 59881).

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### **Занятие 6**

Цель занятия: Скоропись XVII в. и особенности начертания букв. Чтение и разбор текстов.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности скорописи первой половины XVII в.

## 2. Особенности скорописи второй половины XVII в.

Контрольные вопросы:

1. Чтение и транскрипция текстов XVII в. (№ 59884, 59340, 59888, 59885, 59886, 59335, 59873, 59900, 61603, 59901, 59875, 59337, 59903, 59896, 59898, 71701, 59329, 59333, 59877, 59890, 59334, 61594, 59894, 59889).

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### Раздел 3. Хронология

Цель занятия: Работа с календарно-хронологической информацией письменных источников. Перевод дат в современную систему летосчисления.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы датировки памятников письменности по упоминанию индикта, природных явлений, дня недели, переходящих церковных праздников.
2. Хронологические таблицы и формулы для определения дат.

Контрольные вопросы:

1. Перевести упомянутую дату на современную систему летосчисления.

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### Раздел 4. Метрология

Цель занятия: Меры и денежный счет XI-XVII вв. Организация налогообложения. Сошное письмо.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Денежный счет XI-XVII вв.
2. Особенности писцового описания земель. Одабривание земли.

Контрольные вопросы:

1. Выяснить соотношение денежных единиц Древней Руси.
2. Выяснить соотношение денежных единиц Новгорода и Москвы в XV в.
3. Проверить правильность расчетов писцов во время писцового описания земель.

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

### Раздел 5. Сфрагистика

Цель занятия: Русская сфрагистика. Печати в России X-XXI вв.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Печати XI-XXI вв.
2. Особенности применения и видового состава печатей в различные исторические эпохи России

Контрольные вопросы:

1. Атрибутировать печать.
2. Датировать документ по печати.

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

## Раздел 6. Геральдика

Цель занятия: Основы теоретической геральдики.

Форма проведения – тренинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила составления гербов.
2. Правила описания гербов.

Контрольные вопросы:

1. Составить описание частного герба.

*Материально-техническое обеспечение занятия: Раздаточный материал.*

## Список источников и литературы к практическим занятиям

### Источники

*Тихомиров М.Н., Муравьев А.В.* Русская палеография. М., 1966. 105 с.

*Тихомиров М.Н., Муравьев А.В.* Русская палеография. 2-е изд. М., 1982. 200 с.

### Литература

*Веселовский С.Б.* Сошное письмо. Т. 1. М., 1915; Т. 2. М., 1916.

Вспомогательные исторические дисциплины: учеб-метод. модуль / сост. Ю.Э. Шустова; отв. ред. В.А. Муравьев, М.Ф. Румянцева. М.: РГГУ, 2008.

*Гадзяцкий С.С., Николаева А.Т.* Русская скоропись XV-XVIII вв.: Учеб. метод. пособие для студ. заоч. фак. / Отв. ред. А.А. Зимин. М., 1974. 124 с.: ил.

*Каменцева Е.И.* Историческая метрология. М., 1978.

*Каменцева Е.И.* Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003.

*Каменцева Е.И.* Хронология. М., 1967. 187 с.; 2-е изд. М., 2003. *Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская метрология: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: Высш. шк., 1975. 326 с.: ил.

*Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская метрология. М., 1975.

*Каменцева Е.И., Устюгов Н.В.* Русская сфрагистика и геральдика. 2-е изд., доп. М., 1974. 264 с.

*Климишин И.А.* Календарь и хронология. 2-е изд. М.: Наука, 1985. 320 с.; 3-е изд. М.: Наука, 1990. 487 с.

*Лакиер А.Б.* Русская геральдика. М., 1990. 635 с.

*Лукомский В.К., Типольт Н.А.* Русская геральдика: Руководство по составлению и описанию гербов. М., 1996. 97 с.

*Николаева А.Т.* Русская палеография: Учеб. пособие / Отв. ред. А.А. Зимин. М., 1980. 95 с.

*Пчелов Е.В.* Российский государственный герб: композиция, стилистика и семантика в историческом контексте. М.: РГГУ, 2005. 162 с.

Терминология текстов по палеографии XI-XVIII вв. / Сост. Е.И. Каменцева, А.Л. Станиславский, Л.Н. Простоволосова. М., 1986. 46 с.

Транскрипции текстов XVI-XVIII вв. Пособия М.Н. Тихомирова, А.В. Муравьева "Русская палеография": Для студентов 1-го курса заоч. отд-ния МГИАИ / Сост. Е.И. Каменцева. М., 1966. 34 с.

*Черепнин Л.В.* Русская палеография. М., 1956. 616 с.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

На каждом занятии студентам предлагается выполнить самостоятельные задания, приготовить к следующей практической работе домашнее задание. В течение практических работ трижды проводятся контрольные работы (одна в первом семестре, две – во втором семестре).

Для освоения тем курса студенты пользуются учебными пособиями, раздаточным материалом кафедры, учебно-методическим комплексом (в том числе и в электронной версии). Источники и литература, приведенные в списке, используются на каждом занятии в течение учебного года. Пятизначная нумерация присвоена фотокопиям текстов из коллекции кафедры, раздаваемым на занятии, остальные тексты читаются студентами по изд.: «Тихомиров М.Н., Муравьев А.В. Русская палеография. М., 1966. - 105 с.» и «Чекунова А.Е. Русское кириллическое письмо, XI – XVIII вв.: учеб. пособие. М.: РГГУ, 2010. - 288 с.». При подготовке к каждой практической работе студенты читают и транскрибируют тексты XI–XVIII вв., решают задачи по хронологии и метрологии, анализируют и составляют описания гербов, составляют описания печатей. На практических работах проверяется домашняя работа студентов. Домашнее задание выполняется студентами в устной и/или письменной форме по указанию преподавателя. По курсу предусмотрен зачет и экзамен (итоговая аттестация), включающий письменную работу по теоретическому (лекционному) курсу и практическую часть: чтение и транскрипция текста, датировка текста по внешним палеографическим признакам, чтение буквенной цифири и перевод дат на современное летосчисление.